

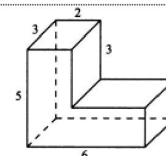


Exame:	Matemática	Nº Questões:	57
Duração:	120 minutos	Alternativas por questão:	5

**INSTRUÇÕES**

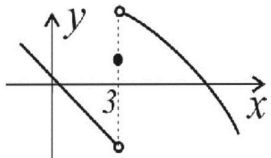
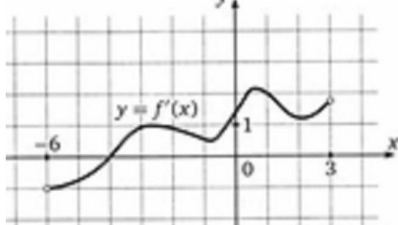
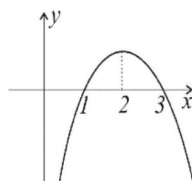
- Preencha as suas respostas na FOLHA DE RESPOSTAS que lhe foi fornecida no início desta prova. Não será aceite qualquer outra folha adicional, incluindo este enunciado.
- Na FOLHA DE RESPOSTAS, assinale a letra que corresponde à alternativa escolhida pintando completamente o interior do retângulo por cima da letra. Por exemplo, pinte assim **A**, se a resposta escolhida for A
- A máquina de leitura óptica anula todas as questões com mais de uma resposta e/ou com borrões. Para evitar isto, preencha primeiro à lápis HB, e só depois, quando tiver certeza das respostas, à esferográfica.

1.	A intersecção do conjunto de todos os números naturais múltiplos de 10 com o conjunto de todos os números naturais múltiplos de 15 é o conjunto de todos os números naturais múltiplos de:	A. 2	B. 3	C. 5	D. 30	E. 150
2.	Escolha um número racional que não é inteiro:	A. 3,277	B. -327	C. 0	D. $\sqrt{2}$	E. $-3\pi$
3.	O preço de um artigo, primeiro, aumenta 30%, e depois, diminui 30%. Em que percentagem se altera o preço inicial do artigo pelo resultado de duas operações?	A. 4%	B. 9%	C. 16%	D. 20%	E. Não há alteração
4.	Sejam $m$ e $n$ o número de elementos de $M = \{-3, -2, 4, 6\}$ e $N = \{2, 3\}$ , respectivamente. Considere a relação dada pela lei $m > n$ . Os pares ordenados $(m, n)$ que constituem a relação são:	A. $(-3; 2), (-2; 3), (4; 2), (6; 3)$	B. $(-3; 2), (4; 3), (6; 2), (6; 3)$	C. $(4; 2), (4; 3), (6; 2), (6; 3)$	D. $(-3; 3), (-2; 2), (6; 2), (6; 3)$	E. $(4; 2), (4; 3), (-3; 2), (6; 3)$
5.	Simplificando a expressão $(a+b)\left(\frac{1}{a}-\frac{1}{b}\right) : \left(\frac{1}{b^2}-\frac{1}{a^2}\right)$ , obtém-se:	A. $2ab$	B. $a-b$	C. $ab$	D. $a+b$	E. $-ab$
6.	A expressão $\frac{\sqrt{a}\sqrt{a^3}}{\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{a}}$ é equivalente a:	A. $\frac{1}{a^3}$	B. $\frac{1}{a^2}$	C. $\frac{1}{a^4}$	D. $\frac{1}{a^{\frac{1}{4}}}$	E. $\frac{1}{a^{\frac{1}{2}}}$
7.	A expressão $(\sqrt{5}-3)^2(14+6\sqrt{5})$ é igual a:	A. 8	B. 256	C. 9	D. 4	E. 16
8.	O número $\left[ (7\sqrt{7})^{\frac{1}{3}} + \left(3^{\frac{1}{10}}\right)^{-5} \right] \cdot \left( \frac{1}{\sqrt{7}} - \sqrt{\frac{1}{3}} \right)$ é igual a:	A. $\frac{2}{21}$	B. $-\frac{2}{21}$	C. $\frac{4}{21}$	D. $-\frac{10}{21}$	E. $-\frac{4}{21}$
9.	Sabe-se que a área de um quadrado e o seu perímetro são expressos pelo mesmo número. Então, a medida do lado deste quadrado é igual a:	A. 1	B. 4	C. 2	D. 2,5	E. 3
10.	O volume do polígono desenhado na figura é:	A. 38	B. 40	C. 46	D. 48	E. 54
11.	Se a relação dos volumes de duas bolas é 1:27, então a relação das superfícies destas bolas é:	A. 1:3	B. 1:27	C. $1:3\sqrt{3}$	D. 1:9	E. 1:81
12.	O conjunto das soluções da desigualdade $\frac{x^{49}(2-x)^{51}}{(x^2-3x+2)^{100}} \geq 0$ é:	A. $[0; 1[ \cup ]2; +\infty[$	B. $[0; 2[$	C. $] -\infty; 0 ] \cup ]2; +\infty[$	D. $[0; 1[ \cup ]1; 2[$	E. $\emptyset$
13.	Numa turma, 12 alunos são meninas. A proporção de meninas e rapazes é 2:3. O número de alunos na turma é:	A. 18	B. 30	C. 24	D. 28	E. 22





30.	<b>A soma de todas as raízes da equação <math>x^2 - \sqrt{x^2} = 4</math> é igual a:</b> A. 1                      B. -1                      C. 2                      D. -2                      E. 0
31.	<b>Se <math>2 &lt; x &lt; 3</math> e <math>-2 &lt; y &lt; -1</math> então pode-se garantir que a grandeza <math>xy</math> pertence ao intervalo:</b> A. $] -6; 2[$ B. $] -6; -2[$ C. $] 3; 6[$ D. $] -4; -1[$ E. $] -2; 6[$
32.	<b>Resolvendo a desigualdade <math>x - \frac{25}{x} \leq 0</math>, obtemos o conjunto:</b> A. $[-5; 0[ \cup ]5; +\infty[$ B. $] -\infty; -5] \cup ]5; +\infty[$ C. $[-5; 0[ \cup ]0; 5]$ D. $] -\infty; -5] \cup ]0; 5]$ E. $]0; 5]$
33.	<b>Se <math>\lg 2 = a</math> então a grandeza <math>\log_2 400</math> é igual a:</b> A. $1 - 2a$ B. $\frac{20}{a}$ C. $1 + \frac{2}{a}$ D. $4a$ E. $2 + \frac{2}{a}$
34.	<b>Qual dos números seguintes faz parte do contradomínio da função <math>y = 2\text{sen}x + 3</math> ?</b> A. -1                      B. -2                      C. 0                      D. 4                      E. 6
35.	<b>Considere a função <math>f(x) = \text{sen}x</math>, definida no segmento <math>[0; 2\pi]</math> e a função constante <math>g(x) = c</math> com <math>-1 \leq c \leq 1</math>. O conjunto dos pontos de intersecção dos gráficos de duas funções <math>g(x)</math> e <math>f(x)</math>:</b> A. possui um só elemento                      B. possui dois elementos                      C. é vazio D. possui três elementos                      E. é um subconjunto do conjunto $\{1, 2, 3\}$
36.	<b>A raiz da equação <math>\text{sen}2x - \cos x = 0</math> que pertence ao intervalo <math>]\frac{\pi}{2}; \pi]</math> é:</b> A. $\frac{\pi}{2}$ B. $\frac{3\pi}{4}$ C. $\frac{2\pi}{3}$ D. $\frac{\pi}{3}$ E. $\frac{5\pi}{6}$
37.	<b>Se <math>x + y = 2</math> e <math>xy = -4</math> então o valor da expressão <math>x^2 + y^2</math> é igual a:</b> A. 14                      B. 18                      C. 12                      D. 10                      E. 16
38.	<b>Qual é a negação da expressão lógica <math>\exists x \in R : f(x) = 0</math> ?</b> A. $\exists x \in R : f(x) \neq 0$ B. $\exists x \in R : f(x) < 0$ C. $\forall x \in R : f(x) \neq 0$ D. $\forall x \in R : f(x) = 0$ E. $\exists x \in R : f(x) > 0$
39.	<b>Sejam dadas as funções <math>f(x) = 2x</math> e <math>g(x) = 1 - x</math>. O valor <math>f[g(0) + 1]</math> é igual a:</b> A. 2                      B. 4                      C. 0                      D. -2                      E. -4
40.	<b>À direita está representado o gráfico de uma função quadrática <math>y = ax^2 + bx + c</math>, cujos parâmetros satisfazem as desigualdades:</b> A. $a > 0, b > 0, c < 0$ B. $a > 0, b < 0, c > 0$ C. $a < 0, b < 0, c > 0$ D. $a < 0, b > 0, c < 0$ E. $a < 0, b < 0, c < 0$
41.	<b>Sabendo que a função quadrática <math>f(x) = x^2 + 2px - 3</math> atinge o seu mínimo no ponto <math>x = 1</math>, calcule a ordenada do ponto do gráfico de <math>f</math> com abcissa <math>x = 2</math>.</b> A. -3                      B. 5                      C. -1                      D. 2                      E. 4
42.	<b>O gráfico ao lado representa a função:</b> A. $y = 1 -  x - 1 $ B. $y = 1 -  x + 1 $ C. $y = -1 +  x + 1 $ D. $y = -1 +  x - 1 $ E. $y = -1 -  x - 1 $
43.	<b>Se <math>a</math> e <math>b</math> são raízes diferentes da equação <math>x^2 - 5x - 1 = 0</math>, então a grandeza <math>a^{-1} + b^{-1}</math> é igual a:</b> A. -8                      B. 8                      C. -5                      D. 5                      E. 4,5
44.	<b>Todas as soluções da inequação <math>x^{-1} &lt; 0,25</math> formam o conjunto:</b> A. $] -\infty; 4[$ B. $]0; 4[$ C. $]4; +\infty[$ D. $] -\infty; 0[ \cup ]4; +\infty[$ E. $] -4; 0[$
45.	<b>Seja dada uma função <math>y = f(x)</math> definida em <math>R</math> que satisfaz à seguinte condição: para todo <math>a \in R</math> a recta horizontal <math>y = a</math> e o gráfico da função <math>f</math> têm pelo menos um ponto comum. É correcto dizer que a função <math>f</math> é:</b> A. injectiva                      B. sobrajectiva                      C. contínua                      D. crescente                      E. decrescente
46.	<b>O domínio de definição da função <math>f(x) = \lg(\lg x)</math> é:</b> A. $]0; +\infty[$ B. $]1; +\infty[$ C. $] -\infty; 0,1[$ D. $]0; 0,1[$ E. $]0,1; +\infty[$
47.	<b>O conjunto imagem (o contradomínio) da função <math>f(x) = (\text{sen}x + \cos x)^2</math> é:</b> A. $]0; +\infty[$ B. $[-1; 1]$ C. $]0; 4]$ D. $]0; 2]$ E. $] -\infty; +\infty[$
48.	<b>Escolha afirmação falsa:</b> A. O domínio da função $y = \text{sen}x$ é $R$ B. O conjunto imagem da função $y = \text{tg}x$ é $[-1; 1]$ C. A função $y = \lg x$ é crescente no seu domínio                      D. O conjunto imagem da função $y = 2^{-x}$ é $]0; +\infty[$ E. A função $y = \cos x$ é decrescente no intervalo $]0; \pi[$

49.	<p><b>A seqüência <math>a_1, a_2, a_3, \dots</math> em que <math>a_k = -(0,5)^{-k} (k \in R)</math> é:</b></p> <p>A. progressão aritmética crescente                  B. progressão geométrica crescente                  C. progressão geométrica decrescente                  D. progressão geométrica que não é crescente nem decrescente                  E. uma seqüência que não é progressão aritmética nem geométrica</p>
50.	<p><b>O termo geral <math>a_n</math> da seqüência <math>-1, \frac{5}{2}, -\frac{25}{6}, \frac{125}{24}, -\frac{625}{120}, \dots</math> (a seqüência começa de <math>a_1</math>) é:</b></p> <p>A. <math>\frac{(-5)^n}{5 \cdot n!}</math>      B. <math>\frac{(-5)^n}{(n-1)!}</math>      C. <math>\frac{(-5)^{n-1}}{n!}</math>      D. <math>\frac{(-1)^{n+1} 5^n}{n!}</math>      E. <math>\frac{(-1)^n 5^{n-1}}{(n-1)!}</math></p>
51.	<p><b>O maior número natural <math>n</math> para o qual se verifica a desigualdade <math>2 + 4 + 6 + \dots + 2n \leq 100</math>, é:</b></p> <p>A. 50      B. 11      C. 10      D. 9      E. 5</p>
52.	<p><b>O valor da derivada da função <math>y = \frac{\ln x}{x}</math> no ponto <math>x_0 = e^2</math> é igual a:</b></p> <p>A. <math>\frac{1-e}{e^4}</math>      B. <math>\frac{1-2e}{e^4}</math>      C. <math>\frac{3}{e^4}</math>      D. <math>\frac{1-e}{1+e^2}</math>      E. <math>-\frac{1}{e^4}</math></p>
53.	<p><b>Seja dada uma função <math>y = f(x)</math> definida em <math>R</math>. A afirmação verdadeira é:</b></p> <p>A. Se a função <math>f</math> é contínua em <math>A</math>, então ela admite derivada em todos os pontos <math>x \in R</math>.                  B. Se <math>x = 1</math> é ponto máximo da função <math>f</math>, então a derivada nesse ponto, <math>f'(1)</math>, é diferente de zero.                  C. Se <math>f'(1) = 0</math>, então <math>x = 1</math> é abscissa do ponto máximo ou do ponto mínimo da função <math>f</math>.                  D. Se <math>f'(x) &gt; 0</math> para todo o <math>x \in R</math>, então o gráfico da função <math>f</math> intersecta o eixo <math>Ox</math>.                  E. Se em todos os pontos <math>x \in R</math> existe a derivada <math>f'(x)</math>, então a função <math>f</math> é contínua em <math>R</math>.</p>
54.	<p><b>Para a função <math>f</math>, representada na figura ao lado, o ponto de abscissa <math>x = 3</math>:</b></p> <p>A. não é ponto de descontinuidade                  B. é ponto de descontinuidade eliminável                  C. é ponto de descontinuidade não-eliminável de 1ª espécie                  D. é ponto de descontinuidade não-eliminável de 2ª espécie                  E. nenhuma das alternativas anteriores</p> 
55.	<p><b>Para a função <math>f(x) =  x </math> é correcto afirmar que:</b></p> <p>A. não existe <math>\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)</math> e <math>\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)</math>      B. existe <math>\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)</math> e <math>\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)</math> que não são iguais                  C. no ponto <math>x = 0</math> a função <math>f</math> é contínua e <math>f'(0) = 0</math>.      D. no ponto <math>x = 0</math> a função <math>f</math> é contínua e <math>f'(0) = 1</math>.                  E. no ponto <math>x = 0</math> a função <math>f</math> é contínua mas não existe <math>f'(0)</math>.</p>
56.	<p><b>Na figura é dado o gráfico da derivada <math>y = f'(x)</math> da função <math>y = f(x)</math>. Em que ponto do intervalo <math>[-6; 3]</math> a função <math>y = f(x)</math> atinge o seu mínimo?</b></p> <p>A. -6      B. 0.5      C. -4      D. 2      E. 3</p> 
57.	<p><b>Na figura ao lado está representado o gráfico da função derivada <math>y = f'(x)</math>. Em relação a função <math>y = f(x)</math> é correcto afirmar que:</b></p> <p>A. <math>x = 2</math> é ponto de máximo da função <math>f</math>      B. no intervalo <math>]2; 3[</math> a função <math>f</math> é decrescente                  C. <math>x = 1</math> é ponto de máximo da função <math>f</math>      D. no intervalo <math>]-\infty; 1[</math> a função <math>f</math> é decrescente                  E. <math>x = 1</math>, <math>x = 2</math> e <math>x = 3</math> são pontos extremos da função <math>f</math></p> 

FIM!

